

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА»

«СОГЛАСОВАНО»



Директор филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Карагандинской области
Муқанова С.Д.

06 20 21 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор областной специализированной школы интернат

«Мұрагер»

Утебаев Н.Г.

02 06 20 21 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор
Карагандинского университета
им.Е.А.Букетова

Дулатбеков Н.О.

09 06 20 21 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01705- Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки)

Уровень: Бакалавриат

Караганды, 2021

Образовательная программа 6B01705 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки) разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.),
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.),
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604 (с изменениями №182 от 5 мая 2020 года)
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563)
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.
- Профессиональный стандарт «Педагог» Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10.05.2018 № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04.2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 04.09.2018 года № 441 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.12.2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

№	Паспорт образовательной программы
1	Код образовательной программы
2	Код и классификация области образования
3	Код и классификация направлений подготовки
4	Группа образовательных программ
5	Объем кредитов
6	Форма обучения
7	Язык обучения
8	Присуждаемая академическая степень
9	Вид ОП
10	Уровень по МСКО
11	Уровень по НРК
12	Уровень по ОРК
13	Отличительные особенности ОП
	ВУЗ-партнер (СОП): университет Шихэцзы, Китайская Народная Республика
	ВУЗ-партнер (ДДОП): Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), Российская Федерация
14	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров
15	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП
16	Миссия
17	Видение
18	Ценности
19	Цель ОП
20	Атрибуты выпускника
21	Квалификационная характеристика бакалавра по ОП
21.1	Перечень квалификаций и должностей
21.2	Сфера и объекты профессиональной деятельности
21.3	Виды профессиональной деятельности
21.4	Функции профессиональной деятельности
22	Распределение результатов обучения по компетенциям выпускника ОП
23	Характеристика модулей ОП
24	Сертификационная программа (майнор)
25	Матрица достижимости результатов обучения
26	Критерии оценивания освоения результатов обучения
27	Список работодателей
28	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. Код и наименование образовательной программы: 6B01705

2. Код и классификация области образования: 6B01- Педагогические науки

3. Код и классификация направлений подготовки: 6B017 -Подготовка учителей по языкам и литературе

4. Группа образовательных программ: В18 - Подготовка учителей иностранного языка

5. Объем кредитов: 248 ECTS

6. Форма обучения: очная

7. Язык обучения: русский

8. Присуждаемая академическая степень: бакалавр образования по ОП 6B01705 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский, турецкие языки)

9. Вид ОП: действующая

10. Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования)– 6 уровень;

11. Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень;

12. Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень.

13. Отличительные особенности ОП:

ВУЗ-партнер (СОП): университет Шихэцзы, Китайская Народная Республика

ВУЗ-партнер (ДДОП): Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), Российская Федерация

14. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: Государственная лицензия Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Приложение KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 года, № 016

15. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: Сертификат об аккредитации от 23.12.2014 года сроком на 5 лет. Германское аккредитационное агентство АКВИН (ACQUIN)

16. Миссия: Обеспечить высокое качество образования в иноязычной подготовке

17. Видение: Лидерства в национальном пространстве по подготовке полиязычных кадров

18. Ценности:

- целеустремленность;

- профессионализм;

- независимость;

- любовь к окружающему миру.

19. Цель ОП – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области преподавания иностранных языков, готовых к применению ключевых компетенций в профессиональной деятельности.

20. Атрибуты выпускника (разработаны на основе компетенций и результатов обучения):

Атрибуты	Компетенции	
Высокий профессионализм в области инофилологических знаний	«Твердые» компетенции (Hard skills)	<i>Профессионально - педагогические компетенции (professional pedagogical competencies)</i>
		<i>Профессионально-коммуникативные компетенции Professional ICT Competencies (Hard skills)</i>
Эмоциональный интеллект	«Мягкие» компетенции (Soft skills)	
Адаптивность к глобальным вызовам		
Лидерство		
Предпринимательское мышление		
Глобальная гражданственность		
Понимание значения принципов и культуры академической честности		

21. Квалификационная характеристика бакалавра образования по ОП 6В01705 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки)

21.1. Перечень квалификаций и должностей: учитель иностранных языков в средней школе, лицее, гимназии, в технических и профессиональных учебных заведениях, воспитатель в дошкольных учреждениях вне зависимости от форм собственности, в коммерческих образовательных учреждениях (частная школа, детский сад, клуб); преподаватель на курсах иностранных языков; переводчик (в бюро иностранных языков, в индивидуальном порядке).

21.2. Сфера и объекты профессиональной деятельности: образовательные учреждения (дошкольные организации образования, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности: государственные, общественные, частные образовательные, средние профессиональные учебные учреждения); сфера управления в отделах образования; обучающие языковые и переводческие центры, внешкольные образовательно-воспитательные учреждения, институты повышения квалификации учителей иностранных языков.

21.3. Виды профессиональной деятельности:

- а) образовательная (педагогическая, воспитательная);
- б) научно-исследовательская (моделирование образования в дошкольных образовательных учреждениях, в начальной и средней школе, проектирование, творческий поиск в решении проблем образования, изучение педагогического опыта, рефлексия);
- в) организационно-управленческая (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании);
- г) культурно-просветительская

21.4. Функции профессиональной деятельности:

- *социально-коммуникативная*: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными
- *обучающая*: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- *воспитывающая*: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана, развивает культурную осведомленность, языковую компетентность и др.;
- *методическая*: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- *исследовательская*: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявляет потребности и затруднения в обучении; сторонами образования, использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

22. Распределение результатов обучения по компетенциям выпускника ОП «БВ01705 - Иностранный язык: два иностранных языка»

Вид компетенций	Код Результат а обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
<p align="center">Аналитико-исследовательские компетенции (<i>Analytical and research skills</i>)</p>	PO1	- демонстрирует актуальные знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, основ антикоррупционной культуры, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания
	PO2	- владеет знаниями об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ; объясняет социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии
	PO3	- демонстрирует знания об обществе и человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни
	PO4	- применяет современные технологии организации и реализации межкультурной деятельности, документацию понимает особенности использования ИКТ в образовании, перечисляет аппаратное и программное обеспечение ПК, использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии; делает выводы знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке
	PO5	- владеет казахским/русским, иностранным языком; умеет доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; анализирует, перерабатывает, обобщает и воспроизводит информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках; правильно употребляет социально маркированные языковые единицы изучаемых языков
<p align="center">Профессиональные коммуникационно-этические компетенции (<i>Forensic eloquence and ethical skills</i>)</p>	PO6	- демонстрирует глубокие знания в области педагогики и методики воспитательной работы, педагогической акмеологии; владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном классе общеобразовательной школы, на дому, планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся, готов применять знания,

		полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики
	PO7	- осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеет основами теории изучаемого языка, ориентируется в современном состоянии лексикологии, определяет закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, имеет четкое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке
	PO8	- знает основные элементы культуры страны изучаемого основного иностранного языка, владеет информацией страноведческого характера о странах изучаемых языков, о традициях и обычаях, о нормах стран изучаемых языков, классифицирует литературные течения и эпохи страны изучаемого языка, может представить представителей литературных эпох, интерпретирует их творчество; строит речевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой стран изучаемых языков, ведет диалог, беседу, деловые переговоры в межкультурных контекстах повседневной, учебно-познавательной, социокультурной, деловой, профессиональной и научной сфер общения, соблюдая нормы речевого этикета и учитывая лингвострановедческие и национально-культурные особенности стран изучаемых языков
	PO9	- демонстрирует знания и понимания иноязычного образования и методике обучения иностранным языкам, в том числе, методике обучения второму иностранному языку, демонстрирует знания и понимания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность»; проецирует знания базовых основ в области иноязычного образования в образовательную деятельность; стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; определяет критерии формативного и суммативного оценивания, использует их в профессиональной деятельности; умеет осуществлять текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.); знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенности отбора содержания и приемы обучения; владеет универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и др.); применяет теоретические знания в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике, формулирует аргументы и решает проблемы педагогического или методического характера
	PO10	- знает базовые основы фонетических и грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения; владеет всеми видами речевой деятельности на уровне B1-B2; демонстрирует при коммуникации разговорный этикет, различает культурные особенности общения изучаемого и родного языка; соотносит язык и культуру, осознает роль культуры в межкультурной коммуникации, учитывает культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур; владеет навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней B1-B2
<i>Softskills</i>	PO11	- знает методы научного исследования, применяет знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, анализирует результаты научных

		исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование, умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществляет комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретирует полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы
	PO12	- владеет навыками обучения второго иностранного языка, владеет иностранным языком (вторым) по шкале CEFR (Common European Framework of Reference), лексическим запасом, достаточным для осуществления продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности в рамках уровня A1-B2; имеет навыки восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании, навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности, языковых средств для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня A1-B2; способен к построению целостных и логичных высказываний в соответствии с условиями иноязычной коммуникации на втором иностранном языке в пределах уровней A1-B2; демонстрирует адекватное речевое поведение и передачу информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-B2
	PO13	- использует нормы педагогической риторики в иноязычной речи, знает концепции в области ораторского искусства, умеет строить диалогические и монологические речи (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике; имеет навыки публичного выступления на иностранном языке, навыки анализа и интерпретации текста и критического мышления на иностранном языке по соответствующим профессиональным и научным проблемам, демонстрирует навыки интерпретации разножанровых текстов, умеет выразить и поддержать свою точку зрения, выдвигая соответствующие объяснения, аргументы и комментарии, делает четкие, детальные презентации по тексту; знает особенности делового иностранного языка и аналитического разговора, может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию
	PO14	- владеет знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам, основ онтолингвистики; способен к организации и построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях и в начальной школе; учитывает возрастные и физиологические особенности, особенности личностного развития детей раннего возраста при организации обучения иностранному языку; умеет выбирать адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе в соответствии с требованиями раннего обучения иностранным языкам, мотивировать детей в изучении иностранного языка посредством игровых и АРТ-технологий
	PO15	- демонстрирует знания теории и практики перевода, основ устного, технического и письменного перевода, умеет устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; обладает навыками интерпретацию текста при выборе варианта перевода, выбора нормы лексической эквивалентности, знает грамматические синтаксические и стилистические нормы в устном и письменном переводе; имеет способность оценивать качество перевода: адекватность,

		эквивалентность, репрезентативность, понимание языка как системно-функционального образования, универсального средства коммуникации; знает технический вокабуляр (не менее 2500 лексических единиц) для осуществления технического перевода
	PO16	- владеет иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень C1), иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей; понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различных жанров академического чтения; знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста (дискурс, литературно-разговорные типы); использует изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, передает информацию в связных высказываниях (говорение и письмо); корректно пишет аннотацию, знает технику оформления научного текста, особенности академического общения изучаемого и родного языка, умеет выразить и поддержать свою точку зрения, выдвигая объяснения, аргументы и комментарии; делает презентации на тематику академической области; способен осуществлять компрессию текстов академической и специальной направленности
	PO17	- владеет продуктивными навыками для самостоятельной переработки иноязычной информации в решении учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач, а также в дальнейшем строить диалогические и монологические речи (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике; выражает различные коммуникативные намерения, характерные для профессионально-деловой и научно-педагогической деятельности учителя двух иностранных языков

23. Характеристика модулей ОП БВ01705 - Иностранный язык: два иностранных языка

Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана; Философия;	5 5
	Прикладной бизнес Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы права и антикоррупционной культуры Руханижаңғыру	5
Социально-политических знаний	Политология, Социология; Культурология, Психология	4 4
Информационно-коммуникативный	Казахский язык; Иностранный язык	10 10
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке); Физическая культура	5 8
Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	4
	Педагогика;	4
	Основы инклюзивного образования;	5
	Менеджмент в образовании;	4
	Учебная Учебная	2 2
Фундаментальный	Основы теории языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка)	7
	Литература страны изучаемого языка	5
	Страноведение основного иностранного языка	7
	Иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	
	Педагогический мониторинг Методика научного исследования	5
Технологии обучения языкам: методический	Методика иноязычного образования	4
	Второй иностранный язык в контексте межкультурного общения	5
	Второй иностранный язык (B2 продвинутый)	
	Обновленное содержание среднего образования Педагогическая акмеология	5
	Методика обучения второму иностранному языку Deutschlehrenlernen (DLL)	6
	Практикум по методике преподавания иностранного языка Проектная деятельность в иноязычной подготовке	5
	Педагогическая	4
	Практический английский язык (чтение, письмо, аудирование, говорение) Практикум по практической фонетике и грамматике	6

Практический основной язык	Интерпретация текста Критическое мышление и письмо	6
	Базовый иностранный язык (уровень B2)	7
	Базовый иностранный язык (уровень B1)	5
Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности MINOR	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (B2) Практикум по второму иностранному языку (B2)	4
	Публичная речь Основы устного и письменного перевода	4
	Технологии раннего обучения иностранному языку Теория и практика перевода	4
Лингвострановедческий	Второй иностранный язык (уровень A1) Основы второго иностранного языка	4
	Практикум по второму иностранному языку Второй иностранный язык (уровень A2)	5
	Второй иностранный язык (уровень B1) Деловой второй иностранный язык	6
	Второй иностранный язык в ситуациях общения (уровень B2) Второй иностранный язык (уровень B2 продолжение)	5
	История и культура страны второго иностранного языка Страноведение второго иностранного языка	5
	Английский язык для специальных целей (C1) Язык для профессионального общения (уровень C1)	5
Основы практико-ориентированной подготовки	Язык для академических целей (уровень C1)	8
	Преддипломная	3
	Педагогическая	19
Технологии дистанционного обучения	Платформы и сервисы дистанционного обучения	4
	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	4
Итоговая аттестация	Написание и защита дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	12

24. Сертификационная программа (майнор) «Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности»- 12 кредитов

Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности**1** – 8 кредитов

Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (B2)– 4 кредитов

Практикум по второму иностранному языку (B2)

Публичная речь -4 кредитов

Основы устного и письменного перевода

Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности**2** – 4 кредитов

Технологии раннего обучения иностранному языку– 4 кредитов

Теория и практика перевода

Сертификационная программа	Семестр						
	1	2	3	4	5	6	7
Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности 1							Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (B2) Практикум по второму иностранному языку (B2) Публичная речь Основы устного и письменного перевода
Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности 2							Технологии раннего обучения иностранному языку Теория и практика перевода

		<p>профессионально-практическую подготовку обучающихся. Общее знакомство с организационно-правовой формой, структурой, системой управления организаций. Изучение видов, функций и задач будущей профессиональной деятельности. Формирование положительной мотивации по избранной специальности и развитие профессиональных умений и навыков</p>																
D18	<p>Основы теории языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка)</p>	<p>Слово как основная единица лексической системы. Характеристика словарного состава языка. Семантика лексических единиц. Омонимия, синонимия, антонимия. Фразеология, классификация фразеологических единиц. Словообразование. Основные понятия теоретической грамматики. Части речи. Классификация частей речи. Основные свойства существительного. Проблема места артикля в английском языке. Грамматическое значение прилагательного. Основные свойства глагола. Синтаксис как часть грамматики. Определение предложения. Классификация предложения. Понятие фонемы. Система английских фонем. Методы фонологического анализа. Слоговое строение. Ударение. Интонация.</p>	7						+									
D19	<p>Литература страны изучаемого языка</p>	<p>Зарождение литературы в Великобритании от истоков до 19 века. Литературные течения и их особенности. Творчество крупнейших писателей Великобритании. Идеиное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей. Анализ творчества писателей и созданных ими произведений. Древнейшие памятники западноевропейского художественного слова. Литература средних веков и Предвозрождения. Литература эпохи Возрождения. Литература романтизма (конец XVIII–XIXвв.) Английская и европейская литература XVII- начала XVIII в. Литература XVIII в. Литература XIX в. Литература XX в. Современные течения, методы и стили литературы</p>	5							+								
D20	<p>Методика иноязычного образования</p>	<p>Методика иноязычного образования как теоретико-прикладная наука. Связь иноязычного образования с другими науками. Методы научного исследования в иноязычном образовании. Иноязычно-образовательная парадигма образования. Сущность компетентностно - методологической современной иноязычно образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования. Методологическая система иноязычного образования: цели, подходы, содержание, принципы. Базовые технологии иноязычного образования. Организационные основы иноязычного образования: типы образовательных программ. Кредитная форма обучения. Образовательная программа уровневого ранжирования по общеевропейской системе</p>	4								+							

		урвневой модели. Межкультурное общение в системе обучения иностранным языкам. Моделирование иноязычного общения. Современный иноязычный образовательный процесс: управление, организация, технологии обучения. Обновленное содержание среднего образования. Профессиональная деятельность учителя иностранных языков.																
D21	Базовый иностранный язык (уровень В1-В2)	Семья. Проблема молодых семей. Мода и стиль. Изображение. Увлечения. Здоровье. Болезни и их лечение. Тело. Человек и природа. Закон и права человека. Культура и искусство. Театр. Кино. Гениальность. Путешествие. География. Транспорт. Средства массовой информации. Праздники. Традиция и еда. Обряды. Моя будущая профессия. Выбор карьеры. Деньги. Мой университет. Семья в современном обществе. Современное жилище. Социальные проблемы. Праздники: отдых, путешествие. Молодежная мода и индивидуальный стиль. Мой университет. Моя будущая профессия.	13									+						
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																		
D22	Страноведение основного иностранного языка	История, география, культура, общественно-политический строй и тенденции в развитии образования страны изучаемого языка. Особенности печатного издания и цифровых информационных технологии. Религиозные конфессии. Праздники и знаменательные даты в англоговорящих странах. Сравнительный анализ культурных реалий. Выдающиеся личности.	7									+						
D23	Иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Отдых. Путешествия. Культурный шок. Свободное время: способы его проведения. Роль транспорта в путешествии. Путешествие за рубежом: преимущества и недостатки. Разные способы проведения каникул. Молодежная мода и индивидуальный стиль. Молодежный стиль в РК и СИЯ. Дресс-код в учебных заведениях РК и СИЯ												+				
D24	Методика научного исследования	Организация научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. Определение науки и ее классификация. Методы и методологий научных исследований. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ (курсовых, дипломных работ, рефератов, докладов). Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.	5										+					
D25	Педагогический мониторинг	Педагогический контроль. Педагогический анализ. Мониторинг как метод исследования. Педагогическая диагностика. Изучение и отслеживание (сбор, хранение и обработка показателей) состояния педагогического процесса. Сбор, обработка, педагогическая интерпретация и хранение информации в контексте педагогической системы													+			

26. Критерии оценивания освоения результатов обучения

№	Виды компетенций	Результат обучения (код)	Наименование результата обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
				Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Hard skills	PO1	демонстрирует актуальные знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, основ антикоррупционной культуры, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания	- не демонстрирует знаний современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, не знает основ антикоррупционной культуры, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания	- демонстрирует слабые знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, не в полной мере знает основы антикоррупционной культуры, способствующие реализации основных направлений модернизации общественного сознания	- демонстрирует хорошие знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, хорошо знает основы антикоррупционной культуры, способствующие реализации основных направлений модернизации общественного сознания	- демонстрирует глубокие знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, отлично знает основы антикоррупционной культуры, способствующие реализации основных направлений модернизации общественного сознания
		PO2	владеет знаниями об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ; объясняет социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии	- не владеет знаниями об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, о тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ; не может объяснить социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии	- имеет слабые знания об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, о тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ; не всегда может объяснить социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии	- владеет хорошими знаниями об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, о тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ; может объяснить социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии	- владеет глубокими знаниями об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, о тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ; всегда объясняет социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии
			демонстрирует знания об обществе и человеке как	- не демонстрирует знаний об обществе и человеке как	- демонстрирует слабые знания об обществе и	- демонстрирует хорошие знания об обществе и	- демонстрирует отличные знания об обществе и человеке как

		PO3	целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни	целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; не применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни	человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; редко применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни	человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; часто применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни	целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; всегда применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни
		PO4	применяет современные технологии организации и реализации межкультурной деятельности, документацию понимает особенности использования ИКТ в образовании, различает аппаратное и программное обеспечение ПК, использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии; владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке	- не разбирается в особенностях использования ИКТ в образовании, не различает аппаратное и программное обеспечение ПК, не использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии; не владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; не умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке	- слабо разбирается в особенностях использования ИКТ в образовании, слабо различает аппаратное и программное обеспечение ПК, весьма редко использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, слабо владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; не умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке	- хорошо разбирается в особенностях использования ИКТ в образовании, различает аппаратное и программное обеспечение ПК, часто использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии; хорошо владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке	- отлично разбирается в особенностях использования ИКТ в образовании, хорошо различает аппаратное и программное обеспечение ПК, использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии; отлично владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; отлично умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке
		PO5	владеет казахским/русским, иностранным языком; умеет доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; анализирует, перерабатывает, обобщает и воспроизводит информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках; правильно употребляет	- слабо владеет казахским/русским, иностранным языком; не умеет коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; не может анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках; не может правильно употреблять социально маркированные	- относительно слабо владеет казахским/русским, иностранным языком; не умеет коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; не всегда может анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить	- владеет казахским/русским, иностранным языком; умеет коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; может анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках; может правильно употребить	- отлично владеет казахским/русским, иностранным языком; умеет доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; отлично может анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках, правильно употребляет социально маркированные языковые единицы

			социально маркированные языковые единицы изучаемых языков	языковые единицы изучаемых языков; не осознает необходимость перехода на латинскую графику, не изучает проекты латинской графики, алфавит казахского языка, основанный на латинской графике и обозначение гласных, согласных букв; не разбирается в основных положениях казахского правописания	информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках; не совсем осознает необходимость перехода на латинскую графику, не изучает проекты латинской графики, алфавит казахского языка, основанный на латинской графике и обозначение гласных, согласных букв; слабо разбирается в основных положениях казахского правописания	социально маркированные языковые единицы изучаемых языков; осознает необходимость перехода на латинскую графику, изучает проекты латинской графики, алфавит казахского языка, основанный на латинской графике и обозначение гласных, согласных букв; разбирается в основных положениях казахского правописания	изучаемых языков; в полной мере осознает необходимость перехода на латинскую графику, всегда изучает проекты латинской графики, алфавит казахского языка, основанный на латинской графике и обозначение гласных, согласных букв; хорошо разбирается в основных положениях казахского правописания
		Р06	демонстрирует глубокие знания в области педагогики и методики воспитательной работы, педагогической акмеологии; владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном классе общеобразовательной школы, на дому, планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления	- не демонстрирует знаний в области педагогики и методики воспитательной работы, педагогической акмеологии; не владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; не использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; не умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, не может анализировать, отслеживать индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; не проводит воспитательную работу в процессе обучения; не может определять этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся, не готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики	- демонстрирует слабые знания в области педагогики и методики воспитательной работы, педагогической акмеологии; слабо владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; не использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; не умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, не всегда учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; редко проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; не всегда готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики	- демонстрирует хорошие знания в области педагогики и методики воспитательной работы, педагогической акмеологии; в целом владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном классе общеобразовательной школы, на дому, планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; четко определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся, готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной	- демонстрирует глубокие знания в области педагогики и методики воспитательной работы, педагогической акмеологии; хорошо владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; всегда использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном классе общеобразовательной школы, на дому, планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; четко определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся, готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной

			содержания образования с различными категориями учащихся, готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики			содержания образования с различными категориями учащихся, готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики	практики
		PO7	осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеет основами теории изучаемого языка, ориентируется в современном состоянии лексикологии, определяет закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, имеет четкое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке	- не разбирается в базовых основах современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, не владеет основами теории изучаемого языка, не ориентируется в современном состоянии лексикологии, не может определить закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, не разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, не имеет четкое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке	- слабо разбирается в базовых основах современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеет основами теории изучаемого языка, слабо ориентируется в современном состоянии лексикологии, плохо определяет закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, имеет слабое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке	- разбирается в базовых основах современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеет основами теории изучаемого языка, ориентируется в современном состоянии лексикологии, определяет закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, имеет четкое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке	- отлично разбирается в базовых основах современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеет основами теории изучаемого языка, хорошо ориентируется в современном состоянии лексикологии, определяет закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, хорошо разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, имеет четкое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке
		PO8	знает основные элементы культуры страны изучаемого языка, владеет информацией страноведческого характера о странах изучаемых языков, о традициях и обычаях, о нормах стран изучаемых языков, классифицирует литературные течения и эпохи страны изучаемого языка, может представить представителей литературных эпох, интерпретирует их творчество; строит речевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой стран изучаемых языков, ведет диалог, беседу, деловые переговоры в межкультурных контекстах повседневной, учебно-познавательной, деловой, профессиональной и научной	- не владеет информацией страноведческого характера о странах изучаемых языков, о традициях и обычаях, о нормах стран изучаемых языков, не классифицирует литературные течения и эпохи страны изучаемого языка, не может представить представителей литературных эпох, не интерпретирует их творчество; не может строить речевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой стран изучаемых языков, не может вести диалог, беседу, деловые переговоры в межкультурных контекстах повседневной, учебно-познавательной, деловой, профессиональной и научной	- слабо владеет информацией страноведческого характера о странах изучаемых языков, о традициях и обычаях, о нормах стран изучаемых языков, слабо классифицирует литературные течения и эпохи страны изучаемого языка, не может представить представителей литературных эпох, не интерпретирует их творчество; слабо строит речевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой стран изучаемых языков, имеет	- владеет информацией страноведческого характера о странах изучаемых языков, о традициях и обычаях, о нормах стран изучаемых языков, классифицирует литературные течения и эпохи страны изучаемого языка, может представить представителей литературных эпох, интерпретирует их творчество; строит речевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой стран изучаемых языков, ведет диалог, беседу, деловые переговоры в межкультурных контекстах повседневной, учебно-познавательной, деловой, профессиональной и научной сфер общения, соблюдая	- хорошо владеет информацией страноведческого характера о странах изучаемых языков, о традициях и обычаях, о нормах стран изучаемых языков, хорошо классифицирует литературные течения и эпохи страны изучаемого языка, может представить представителей литературных эпох, хорошо интерпретирует их творчество; строит речевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой стран изучаемых языков, ведет диалог, беседу, деловые переговоры в межкультурных контекстах повседневной, учебно-познавательной, социокультурной, деловой, профессиональной и научной сфер общения, соблюдая нормы речевого этикета и учитывая лингвострановедческие и

			социокультурной, деловой, профессиональной и научной сфер общения, соблюдая нормы речевого этикета и учитывая лингвострановедческие и национально-культурные особенности стран изучаемых языков	сфер общения, соблюдая нормы речевого этикета и учитывая лингвострановедческие и национально-культурные особенности стран изучаемых языков	слабые навыки ведения диалога, беседы в межкультурных контекстах повседневной, учебно-познавательной, социокультурной, деловой, профессиональной и научной сфер общения	нормы речевого этикета и учитывая лингвострановедческие и национально-культурные особенности стран изучаемых языков	национально-культурные особенности стран изучаемых языков
		РО9	знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, демонстрирует знания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность»; проецирует знания базовых основ в области иноязычного образования в образовательную деятельность; стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; определяет критерии формативного и суммативного оценивания, использует их в профессиональной деятельности; умеет разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.); знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенности отбора содержания и приемы	- знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, не знает современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; не стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; не может определять критерии формативного и суммативного оценивания, не умеет разрабатывать текущую учебно-организационную документацию; не знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, не формулирует аргументы и не решает проблемы педагогического или методического характера	- слабо знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, демонстрирует слабые знания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; слабо стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; слабо знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования	- знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, демонстрирует знания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность»; проецирует знания базовых основ в области иноязычного образования в образовательную деятельность; стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; определяет критерии формативного и суммативного оценивания, использует их в профессиональной деятельности; умеет разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.); знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенности отбора содержания и приемы обучения; применяет теоретические знания в профессиональной деятельности с учетом	- хорошо знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, демонстрирует знания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность»; проецирует знания базовых основ в области иноязычного образования в образовательную деятельность; всегда стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; определяет критерии формативного и суммативного оценивания, использует их в профессиональной деятельности; умеет разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.); знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенности отбора содержания и приемы обучения; владеет универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и др.); применяет теоретические знания в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на

			обучения; владеет универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и др.); применяет теоретические знания в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике, формулирует аргументы и решает проблемы педагогического или методического характера			конкретных социально-педагогических условий на практике	практике, формулирует аргументы и решает проблемы педагогического или методического характера
		PO10	знает базовые основы фонетических и грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения; владеет всеми видами речевой деятельности на уровне B1-B2; демонстрирует при коммуникации разговорный этикет, различает культурные особенности общения изучаемого и родного языка; соотносит язык и культуру, осознает роль культуры в межкультурной коммуникации, учитывает культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур; владеет навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней B1-B2	- не знает базовых основ фонетических и грамматических явлений иностранного языка; не владеет видами речевой деятельности на уровне B1-B2; не демонстрирует при коммуникации разговорный этикет, не различает культурные особенности общения изучаемого и родного языка; не осознает роль культуры в межкультурной коммуникации, не учитывает культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур; не владеет навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней B1-B2	- слабо знает базовые основы фонетических и грамматических явлений иностранного языка; слабо владеет видами речевой деятельности на уровне B1-B2; слабо различает культурные особенности общения изучаемого и родного языка; не соотносит язык и культуру, не осознает роль культуры в межкультурной коммуникации, не всегда учитывает культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур; слабо владеет навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней B1-B2	- знает базовые основы фонетических и грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения; владеет всеми видами речевой деятельности на уровне B1-B2; демонстрирует при коммуникации разговорный этикет, различает культурные особенности общения изучаемого и родного языка; соотносит язык и культуру, осознает роль культуры в межкультурной коммуникации, учитывает культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур; владеет навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней B1-B2	- отлично знает базовые основы фонетических и грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения; отлично владеет всеми видами речевой деятельности на уровне B1-B2; демонстрирует при коммуникации разговорный этикет, различает культурные особенности общения изучаемого и родного языка; соотносит язык и культуру, осознает роль культуры в межкультурной коммуникации, учитывает культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур; отлично владеет навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней B1-B2
2	<i>Softskills</i>	PO11	обладает навыками методики научного исследования, использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, анализирует результаты	- не обладает навыками методики научного исследования, не может анализировать результаты научных исследований, не может самостоятельно осуществлять научное	- обладает слабыми навыками методики научного исследования, не анализирует результаты научных исследований, не всегда может самостоятельно	- обладает навыками методики научного исследования, анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских	- обладает хорошими навыками методики научного исследования, использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, анализирует результаты научных исследований, применяет их при

		<p>научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование, умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществляет комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретирует полученные результаты, стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы</p>	<p>исследование, не умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; не может осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать результаты, не стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, не знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы</p>	<p>осуществлять научное исследование, пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; не знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы</p>	<p>задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование, умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществляет комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретирует полученные результаты, стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы</p>	<p>решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование, умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществляет комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретирует полученные результаты, стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы</p>
	PO12	<p>знает языковой строй второго иностранного языка, владеет иностранным языком (вторым) по шкале CEFR (CommonEuropeanFramework ofReference), лексическим запасом, достаточным для осуществления продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности в рамках уровня A1-B2; имеет навыки восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании, навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности, языковых средств для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня A1-B2; способен к построению целостных и логичных высказываний в соответствии с условиями иноязычной коммуникации на втором иностранном языке в пределах уровней A1-B2; не демонстрирует адекватное речевое поведение и передачу информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-B2</p>	<p>- не знает языковой строй второго иностранного языка, не владеет иностранным языком (вторым) по шкале CEFR (CommonEuropeanFramework ofReference) для осуществления иноязычной деятельности в рамках уровня A1-B2; не имеет навыки восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании, не способен к построению высказываний в соответствии с условиями иноязычной коммуникации на втором иностранном языке в пределах уровней A1-B2; не демонстрирует адекватное речевое поведение и передачу информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-B2</p>	<p>- слабо знает языковой строй второго иностранного языка, владеет иностранным языком (вторым) по шкале CEFR (CommonEuropeanFramework ofReference), лексическим запасом для осуществления продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности в рамках уровня A1-B2; имеет слабые навыки восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании, навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности, языковых средств для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня A1-B2; способен к построению высказываний в соответствии с условиями иноязычной коммуникации на втором иностранном языке в пределах уровней A1-B2; слабо демонстрирует адекватное речевое поведение и передачу информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-B2</p>	<p>- знает языковой строй второго иностранного языка, владеет иностранным языком (вторым) по шкале CEFR (CommonEuropeanFramework ofReference), лексическим запасом, достаточным для осуществления продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности в рамках уровня A1-B2; имеет навыки восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании, навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности, языковых средств для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня A1-B2; способен к построению высказываний в соответствии с условиями иноязычной коммуникации на втором иностранном языке в пределах уровней A1-B2; демонстрирует адекватное речевое поведение и передачу информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-B2</p>	<p>- хорошо знает языковой строй второго иностранного языка, владеет иностранным языком (вторым) по шкале CEFR (CommonEuropeanFramework ofReference), лексическим запасом, достаточным для осуществления продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности в рамках уровня A1-B2; имеет навыки восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании, навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности, языковых средств для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня A1-B2; способен к построению целостных и логичных высказываний в соответствии с условиями иноязычной коммуникации на втором иностранном языке в пределах уровней A1-B2; демонстрирует адекватное речевое поведение и передачу информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-B2</p>

			информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями А1-В2			логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями А1-В2	
		PO13	использует нормы педагогической риторики в иноязычной речи, знает концепции в области ораторского искусства, умеет строить диалогические и монологические речи (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике; имеет навыки публичного выступления на иностранном языке, навыки анализа и интерпретации текста и критического мышления на иностранном языке по соответствующим профессиональным и научным проблемам, демонстрирует навыки интерпретации разножанровых текстов, умеет выразить и поддержать свою точку зрения, выдвигая соответствующие объяснения, аргументы и комментарии, делает четкие, детальные презентации по тексту; знает особенности делового иностранного языка и аналитического разговора, может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию	- не использует нормы педагогической риторики в иноязычной речи, не знает концепции в области ораторского искусства, не умеет строить диалогические и монологические речи на иностранном языке по профессиональной тематике; не имеет навыки публичного выступления на иностранном языке, навыки анализа и интерпретации текста и критического мышления на иностранном языке, не умеет выразить и поддержать свою точку зрения, выдвигая соответствующие объяснения, аргументы и комментарии, делать презентации по тексту; не участвует в дискуссии на знакомые темы, не может выступить с презентацией перед аудиторией, не умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию	- слабо использует нормы педагогической риторики в иноязычной речи, слабо знает концепции в области ораторского искусства, имеет слабые навыки публичного выступления на иностранном языке, не всегда умеет выразить и поддержать свою точку зрения, слабо знает особенности делового иностранного языка и аналитического разговора, не всегда может начать разговор, участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, не умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию	- использует нормы педагогической риторики в иноязычной речи, знает концепции в области ораторского искусства, умеет строить диалогические и монологические речи на иностранном языке по профессиональной тематике; имеет навыки публичного выступления на иностранном языке, навыки анализа и интерпретации текста и критического мышления на иностранном языке по соответствующим профессиональным и научным проблемам, умеет выразить и поддержать свою точку зрения, делает четкие, детальные презентации по тексту; знает особенности делового иностранного языка и аналитического разговора, может начать, поддержать и закончить разговор, участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию	- правильно использует нормы педагогической риторики в иноязычной речи, хорошо знает концепции в области ораторского искусства, умеет строить диалогические и монологические речи на иностранном языке по профессиональной тематике; имеет навыки публичного выступления на иностранном языке, анализа и интерпретации текста и критического мышления на иностранном языке по соответствующим профессиональным и научным проблемам, демонстрирует навыки интерпретации разножанровых текстов, умеет выразить и поддержать свою точку зрения, делает четкие, детальные презентации по тексту; знает особенности делового иностранного языка и аналитического разговора, может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию
		PO14	владеет знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам, основ онтолингвистики; способен к организации и построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях и в	- не владеет знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам, основ онтолингвистики; не способен к организации и построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях и в	- слабо владеет знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам, основ онтолингвистики; не способен к организации и построению образовательного процесса в	- владеет знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам, основ онтолингвистики; способен к организации и построению образовательного процесса в	- хорошо владеет знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам, основ онтолингвистики; способен к организации и построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях и в

			<p>дошкольных учреждениях и в начальной школе; учитывает возрастные и физиологические особенности, особенности личностного развития детей раннего возраста при организации обучения иностранному языку; умеет выбирать адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе в соответствии с требованиями раннего обучения иностранным языкам, мотивировать детей в изучении иностранного языка посредством игровых и АРТ-технологий</p>	<p>начальной школе; не учитывает возрастные и физиологические особенности, особенности личностного развития детей раннего возраста при организации обучения иностранному языку; не умеет выбирать виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе в соответствии с требованиями раннего обучения иностранным языкам</p>	<p>построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях и в начальной школе; не учитывает возрастные и физиологические особенности, особенности личностного развития детей раннего возраста при организации обучения иностранному языку</p>	<p>дошкольных учреждениях и в начальной школе; учитывает возрастные и физиологические особенности, особенности личностного развития детей раннего возраста при организации обучения иностранному языку; умеет выбирать виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе в соответствии с требованиями раннего обучения иностранным языкам</p>	<p>начальной школе; всегда учитывает возрастные и физиологические особенности, особенности личностного развития детей раннего возраста при организации обучения иностранному языку; умеет выбирать адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе в соответствии с требованиями раннего обучения иностранным языкам, мотивировать детей в изучении иностранного языка посредством игровых и АРТ-технологий</p>
	PO15	<p>демонстрирует знания теории и практики перевода, основ устного, технического и письменного перевода, умеет устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; обладает навыками интерпретацию текста при выборе варианта перевода, выбора нормы лексической эквивалентности, знает грамматические синтаксические и стилистические нормы в устном и письменном переводе; имеет способность оценивать качество перевода: адекватность, эквивалентность, репрезентативность, понимание языка как системно-функционального образования, универсального средства коммуникации; знает технический вокабуляр</p>	<p>- не знает теории и практики перевода, основ устного, технического и письменного перевода, не умеет устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; не обладает навыками интерпретацию текста при выборе варианта перевода, выбора нормы лексической эквивалентности, не знает технический вокабуляр для осуществления технического перевода</p>	<p>- демонстрирует слабые знания теории и практики перевода, основ устного, технического и письменного перевода, не умеет устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; обладает слабыми навыками интерпретацию текста при выборе варианта перевода, слабо знает технический вокабуляр для осуществления технического перевода</p>	<p>- демонстрирует знания теории и практики перевода, основ устного, технического и письменного перевода, умеет устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; обладает навыками интерпретацию текста при выборе варианта перевода, выбора нормы лексической эквивалентности, имеет способность оценивать качество перевода, знает технический вокабуляр (не менее 2500 лексических единиц) для осуществления технического перевода</p>	<p>- демонстрирует хорошие знания теории и практики перевода, основ устного, технического и письменного перевода, умеет устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; обладает навыками интерпретацию текста при выборе варианта перевода, выбора нормы лексической эквивалентности, знает грамматические синтаксические и стилистические нормы в устном и письменном переводе; имеет способность оценивать качество перевода: адекватность, эквивалентность, репрезентативность, понимание языка как системно-функционального образования, универсального средства коммуникации; хорошо знает технический вокабуляр (не менее 2500 лексических единиц) для осуществления технического перевода</p>	

			(не менее 2500 лексических единиц) для осуществления технического перевода				
		PO16	<p>владеет иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень C1), иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей; понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различных жанров академического чтения; знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста (дискурс, литературно-разговорные типы); использует изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, передает информацию в связных высказываниях (говорение и письмо); корректно пишет аннотацию, знает технику оформления научного текста, особенности академического общения изучаемого и родного языка, умеет выразить и поддержать свою точку зрения, выдвигая объяснения, аргументы и комментарии; делает презентации на тематику академической области; способен осуществлять компрессию текстов академической и специальной направленности</p>	<p>- не владеет иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень C1), иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей; не понимает вербальные и невербальные формы академического общения; не знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста; не знает технику оформления научного текста, особенности академического общения изучаемого и родного языка, не умеет выразить и поддержать свою точку зрения, не умеет самостоятельно переработать иноязычную информацию для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; не умеет строить диалогические и монологические речи на иностранном языке по профессиональной тематике</p>	<p>- слабо владеет иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень C1), иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей; слабо понимает вербальные и невербальные формы академического общения, не понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, плохо пишет аннотацию, не знает технику оформления научного текста, особенности академического общения изучаемого и родного языка; слабо выражает коммуникативные намерения, характерные для профессионально-деловой и научно-педагогической деятельности учителя двух иностранных языков</p>	<p>- владеет иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень C1), иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей; понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различных жанров академического чтения; использует изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, передает информацию в связных высказываниях (говорение и письмо); знает технику оформления научного текста, особенности академического общения изучаемого и родного языка, умеет выразить и поддержать свою точку зрения; делает презентации на тематику академической области; может писать продуктивные/репродуктивные рефераты и эссе; умеет самостоятельно переработать иноязычную информацию для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; умеет строить диалогические и монологические речи на иностранном языке по профессиональной тематике; выражает различные коммуникативные намерения, характерные для профессионально-деловой и научно-педагогической деятельности учителя двух иностранных языков</p>	<p>- хорошо владеет иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень C1), иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей; хорошо понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различных жанров академического чтения; знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста; использует изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, передает информацию в связных высказываниях (говорение и письмо); корректно пишет аннотацию, знает технику оформления научного текста, особенности академического общения изучаемого и родного языка, делает презентации на тематику академической области; способен осуществлять компрессию текстов академической и специальной направленности; писать продуктивные/репродуктивные рефераты и эссе; умеет самостоятельно переработать иноязычную информацию для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; умеет строить диалогические и монологические речи на иностранном языке по профессиональной тематике; выражает коммуникативные намерения, характерные для профессионально-деловой и научно-педагогической деятельности учителя двух иностранных языков</p>

27. Список работодателей

	Название компаний, предприятий, организации	Контакты Тел, e-mail
1	КГУ «Гимназия №97» города Караганды	Директор: Невиннова Е.А. Тел: 8 (7212) 43-68-25, 43-68-30sch97@kargoo.kz
2	Французский Альянс города Караганды	Руководитель ФА: Фирсова Е.Е. Тел: 87018032941directeur@af-astana.kz
3	Центр Гете – Института города Караганды	Руководитель ЦГИ: Горбачева С.И. Тел: 8(7212) 41-92-99karaganda@deutsch-zentrum.com
4	Областная специализированная школа-интернат «Мурагер»	Директор: Утебаев Н.Г. Тел: 8(7212)50-03-65, 50-03-68muragerkaraganda@rambler.ru
5	Областная специализированная школа-интернат им. Н. Нурмакова	Директор: Султанов С. А. Тел: 8(7212)56-72-32nurmakov.krg.nur.kz

28. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов							Количество	
		ОК/ ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего	Всего часов	Экзамен	Диф.зачет
1	1	4	-	28	2				30	900	3	2
	2	3	3	28	2				30	900	6	1
2	3	3	2	30					30	900	5	
	4	4	1	26		4			30	900	5	1
3	5	1	4	30					30	900	5	
	6	2	4	30		4			34	1020	6	1
4	7	3	4	34		-			34	1020	7	
	8	-	-	-		15	3	12	30	900	2	2
		20	18	206	4	23	3	12	248	7440	39	7

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой теории

и методики иноязычной подготовки



Г.Б. Саржанова

Примечание:

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на совете факультета от 05.05.21 протокол № 9

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета и рекомендован к утверждению от 24.05.21 протокол № 5.1

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета от 27.05.21 протокол № 15

Член Правления, Проректор по академическим вопросам

Начальник УМУ

Декан факультета



Нусупбеков Б.Р.

Гаголина С.В.

Тлеужанова Г.К.

